



# ESTADO DE SANTA CATARINA

## MUNICÍPIO DE MIRIM DOCE

### EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2024 JULGAMENTO DOS RECURSOS CONTRA QUESTÕES E GABARITO

O município de Mirim Doce, Estado de Santa Catarina, através da Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo, no uso de suas atribuições legais, e a empresa SC Treinamentos, TORNA PÚBLICO o JULGAMENTO DOS RECURSOS CONTRA QUESTÕES E GABARITO referente ao EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2024, conforme segue:

#### **Questão nº 1 – Língua Portuguesa – Nível Superior**

**Despacho/Justificativa:** INDEFERIDO. A locução prepositiva, como o próprio recurso afirma, é um conjunto de palavras que equivalem a uma preposição. A preposição constitui-se apenas por uma palavra. Quando houver um conjunto de palavras com o sentido de preposição, trata-se de uma locução prepositiva. No caso, a locução prepositiva “a fim de” trata-se de um conjunto de palavras com sentido de preposição. Portanto, a única alternativa correta é a letra D.

#### **Questão nº 8 – Língua Portuguesa – Nível Médio**

**Despacho/Justificativa:** DEFERIDO. QUESTÃO ANULADA. A palavra “bacharel” possui sua forma feminina (bacharela). O VOLP (Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa), da Academia Brasileira de Letras, registra a forma “bacharela” como forma feminina da palavra bacharel, portanto, a palavra bacharel não pode ser considerada comum de dois gêneros. Por este motivo, entende-se que a forma correta, de acordo com a gramática normativa da Língua Portuguesa, de escrever a sentença é: “Minha professora de violão é bacharela em música”. Assim, na sentença “Minha professora de violão é bacharel de música”, além de haver erro de regência nominal, pode ser detectado também erro de concordância nominal na sentença, o que gera duas respostas válidas. Por este motivo, a questão deve ser cancelada.

#### **Questão nº 10 – Língua Portuguesa – Nível Superior**

**Despacho/Justificativa:** INDEFERIDO. Analisando as sentenças a seguir, observa-se que:

- Comparamos duas novas bicicletas – Comparamos (nós). Sujeito oculto. A sentença está correta quanto à concordância verbal.
- Licenciamos o veículo – Licenciamos (nós). Sujeito oculto. A sentença está correta quanto à concordância verbal.
- Cantarolavam enquanto eles a faziam dormir. Cantarolavam (eles) enquanto a faziam dormir. A sentença está correta quanto à concordância verbal. O fato de a sentença poder ser interpretada como se o “cantarolavam” se referisse a ela (a), não invalida o fato de a sentença estar correta.
- Haviam quatro meses que eu não viajava. O verbo haver quando relacionado a tempo é impessoal, não assumindo forma plural. Assim, a sentença correta seria “Havia quatro meses que eu não viajava”.

Assim, a única alternativa cuja concordância verbal está incorreta é a letra D.

#### **Questão nº 11 – Matemática – Nível Superior**

**Despacho/Justificativa:** INDEFERIDO. Após análise do presente recurso, esta Banca entendeu por manter o gabarito preliminar, senão vejamos:

Razão não assiste o recurso do candidato, pois este carece de embasamento plausível, sendo imprescindível maior atenção à interpretação da questão. Assim, o gabarito está de acordo com a situação-problema apresentada.

Em resposta ao recurso interposto, segue resolução:

As 15000 unidades seriam produzidas por 6 fornos industriais idênticos durante:

$$2h\ 40min = (2 \times 60 + 40)min = 160\ minutos$$



## ESTADO DE SANTA CATARINA MUNICÍPIO DE MIRIM DOCE

Como foram produzidos apenas a metade das unidades, então o tempo gasto foi a metade.

$$\frac{160}{2} = 80 \text{ minutos}$$

Resumindo: 6 fornos industriais produziram 7500 unidades (metade) em 80 minutos.

Queremos saber em quanto tempo os 4 fornos que não apresentam problemas técnicos vão produzir as unidades restantes (7500 unidades).

Unidades	Fornos	Minutos
7500	6	80
7500	4	$x$

Como a quantidade de unidades é a mesma, podemos tirar da regra de 3 (pois  $\frac{7500}{7500} = 1$ ).

Fornos	Minutos
6	80
4	$x$

A quantidade de fornos diminuiu. Portanto, os fornos levarão mais tempo para concluir o serviço. Como uma grandeza diminuiu enquanto a outra aumentou, elas são inversamente proporcionais.

Fornos ↑	Minutos ↓
6	80
4	$x$

$$\frac{80}{x} = \frac{4}{6} \Rightarrow 4x = 80 \times 6 \Rightarrow 4x = 480 \Rightarrow x = \frac{480}{4} \Rightarrow x = 120 \text{ min}$$

O tempo total de produção foi:

$$80 \text{ min} + 120 \text{ min} = 200 \text{ min} = \mathbf{3 \text{ h } 20 \text{ min}}$$

Diante do exposto, INDEFERE-SE o recurso, permanecendo a alternativa já exposta no gabarito preliminar.

### Questão nº 14 – Matemática – Nível Superior

**Despacho/Justificativa:** DEFERIDO. GABARITO ALTERADO PARA ALTERNATIVA “A”. Após análise do presente recurso, esta Banca entendeu por alterar o gabarito preliminar da presente questão, senão vejamos:

Em resposta ao recurso interposto, segue resolução:

Veja que temos 5 meses entre o início do primeiro financiamento (02/01) e a liquidação do último (02/06). Digamos que o segundo financiamento foi tomado em “ $t$ ” meses após o início do primeiro, ou seja, o primeiro financiamento durou “ $t$ ” meses e o segundo durou “ $5-t$ ” meses.

Após “ $t$ ” meses, os juros devidos relativos ao primeiro financiamento forma de:

$$J = C \times i \times t$$

$$J = 20000 \times 0,03 \times t$$

$$J = 600t$$

Uma vez que este primeiro financiamento foi liquidado, nos “ $5-t$ ” meses finais apenas o segundo financiamento, de R\$26.000,00, rendeu juros.

Os juros devidos relativos a este segundo financiamento foram de:

$$J = C \times i \times t$$

$$J = 26000 \times 0,02 \times (5-t)$$

$$J = 520 \times (5-t)$$

Portanto, o total de juros devidos nessa operação foi de:



## ESTADO DE SANTA CATARINA MUNICÍPIO DE MIRIM DOCE

$$600t + 520 \times (5 - t) = 2600 + 80t$$

Como foi pago um total de R\$2.840,00 em juros, podemos dizer que:

$$2840 = 2600 + 80t$$

$$2840 - 2600 = 80t$$

$$240 = 80t$$

$$240/80 = t$$

$$t = 3 \text{ meses}$$

O segundo financiamento teve prazo “5 – t” meses, isto é:

$$5 - t = 5 - 3 = 2 \text{ meses}$$

Diante do exposto, defere-se parcialmente o presente recurso para alterar o gabarito preliminar para a letra “A”.

### **Questão nº 16 – Conhecimentos Gerais e Atualidades – Nível Médio**

**Despacho/Justificativa:** DEFERIDO. QUESTÃO ANULADA. Após análise da sua solicitação de cancelamento da questão, consideramos que o comando apresenta um problema de clareza ao solicitar a alternativa INCORRETA sobre os fatores que contribuem para as queimadas. Tendo em vista que três, das quatro opções de resposta, descrevem as ações que reduzem as queimadas, o comando deveria solicitar a alternativa CORRETA, que é opção que contribui para o aumento dos focos de queimadas, ou seja, a alternativa “d) Expansão da fronteira agrícola.”

### **Questão nº 17 – Conhecimentos Gerais e Atualidades – Nível Superior**

**Despacho/Justificativa:** INDEFERIDO. Após análise da sua solicitação de cancelamento da questão, consideramos que, embora as variações climáticas e fatores econômicos possam influenciar na produção da maçã, abrindo espaço para que outros municípios assumam essa posição, o contexto atual mostra a importância do município de São Joaquim como centro na produção regional da fruta. Considerando apenas informações dos últimos três anos, publicados em fontes oficiais, é possível afirmar a liderança do município nesse cultivo:

De acordo com uma publicação da EPAGRI/CIRAM, em abril de 2022, um mapeamento feito pela Epagri/Ciram em 2022 aponta São Joaquim como o maior produtor de maçãs em Santa Catarina e no Brasil. Naquele ano, o município contabilizava 8.692 hectares de pomares, representando 26% da área de cultivo de maçãs em nível nacional.

Segundo a Associação dos Municípios da Região Serrana, em uma publicação em setembro de 2023, “o município, conhecido por suas paisagens exuberantes e clima ameno, tem se destacado como o maior produtor de maçã do Brasil.”

Em julho de 2024, a Secretaria de Agricultura e Pecuária de SC publicou uma notícia informando que São Joaquim responde por 63% da área destinada ao cultivo de maçãs no estado.

Referências:

Disponível em: <https://www.epagri.sc.gov.br/index.php/2022/04/27/mapeamento-por-satelite-da-epagri-confirma-sc-e-o-maior-produtor-de-maca-do-brasil/#:~:text=Cinco%20deles%20representam%2082%25%20da,de%20toda%20%C3%A1rea%20do%20Brasil>. Acesso em: 28 out. de 2024.

Disponível em: <https://amures.org.br/2023/09/20/sao-joaquim-e-terceira-colocada-no-ranking-de-producao-agropecuaria-em-sc/>. Acesso em: 28 out. de 2024.

Disponível em: [https://www.agricultura.sc.gov.br/clima-influencia-na-safra-2023-2024-da-maca-governo-do-estado-realiza-acoes-continuas-para-incentivar-a-producao-catarinense/#:~:text=As%20quest%C3%B5es%20clim%C3%A1ticas%20influenciaram%20na,Agr%C3%ADcola%20\(Epagri%2FCepa\)](https://www.agricultura.sc.gov.br/clima-influencia-na-safra-2023-2024-da-maca-governo-do-estado-realiza-acoes-continuas-para-incentivar-a-producao-catarinense/#:~:text=As%20quest%C3%B5es%20clim%C3%A1ticas%20influenciaram%20na,Agr%C3%ADcola%20(Epagri%2FCepa)). Acesso em: 28 out. de 2024.



## ESTADO DE SANTA CATARINA MUNICÍPIO DE MIRIM DOCE

### Questão nº 22 – Psicólogo

**Despacho/Justificativa:** INDEFERIDO. A questão 25 aborda o campo de atuação do Sistema Único de Saúde (SUS), conforme estabelecido pela Lei nº 8.080/1990. Vamos justificar por que as alternativas "a", "c" e "d" estão incorretas:

Alternativa "a": Somente a assistência ambulatorial e hospitalar.

Essa alternativa está incorreta porque o SUS não se limita apenas à assistência ambulatorial e hospitalar. O campo de atuação do SUS abrange também ações preventivas, de vigilância em saúde (sanitária, epidemiológica, ambiental) e promoção da saúde, além da assistência médica em diversas modalidades. A Lei nº 8.080/1990 estabelece que o SUS atua em várias frentes que envolvem a promoção, proteção e recuperação da saúde, indo além dos serviços ambulatoriais e hospitalares.

Alternativa "c": A saúde pública, exceto no que se refere ao controle de doenças infecciosas.

Essa alternativa está incorreta porque o controle de doenças infecciosas é, de fato, parte do campo de atuação do SUS. A Lei nº 8.080/1990 inclui expressamente ações de vigilância epidemiológica, que envolvem o controle e prevenção de doenças transmissíveis. Logo, o SUS tem responsabilidade direta sobre o controle de doenças infecciosas, sendo essa uma de suas atribuições centrais.

Alternativa "d": Apenas a distribuição de medicamentos essenciais.

Essa alternativa está incorreta porque a distribuição de medicamentos essenciais é apenas uma das várias funções do SUS. Além da distribuição de medicamentos, o SUS também atua em várias outras áreas, como promoção da saúde, vigilância sanitária, epidemiológica, saúde do trabalhador, entre outros. A distribuição de medicamentos faz parte do sistema, mas não resume toda sua atuação.

A alternativa correta é a "b", que menciona a vigilância sanitária, vigilância epidemiológica e saúde do trabalhador, todas previstas pela Lei nº 8.080/1990 como campos de atuação do SUS.

### Questão nº 27 – Secretário de Escola

**Despacho/Justificativa:** INDEFERIDO. O **regimento escolar** deve estar em conformidade com as **leis nacionais**, especialmente com a **LDB (Lei 9.394/1996)**, e deve seguir orientações fundamentais para a organização pedagógica da instituição. Dois documentos centrais nesse processo são a **BNCC** e o **Projeto Político Pedagógico (PPP)**. A **BNCC** é o documento que define o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver, enquanto o **PPP** é o documento que articula os princípios educacionais da escola e sua gestão pedagógica. Ambos são instrumentos essenciais para garantir que a educação oferecida seja coerente com os objetivos nacionais e as particularidades da escola, como preconiza a LDB.

#### **Refutação das outras alternativas:**

- **b) Constituição da República Federativa do Brasil e aos Parâmetros Curriculares Nacionais:** Embora a Constituição e os **Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs)** sejam importantes no cenário educacional, os **PCNs** foram progressivamente substituídos pela **BNCC**, que atualmente é o documento referência para a organização curricular das escolas. Além disso, o **Projeto Político Pedagógico (PPP)**, que reflete a realidade específica da escola, é mais diretamente aplicável ao regimento escolar.
- **c) Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA):** O **ECA** é um documento fundamental para a proteção dos direitos das crianças e adolescentes, mas não é um documento diretamente ligado à organização curricular e à prática pedagógica das escolas, que é definida pela **BNCC** e operacionalizada por meio do **PPP**.
- **d) Constituição da República Federativa do Brasil e ao Projeto Político Pedagógico (PPP):** Embora ambos sejam importantes, a Constituição oferece um marco geral para a educação, e o **PPP** deve sim estar em conformidade com a legislação, mas o regimento escolar precisa também estar alinhado à **BNCC**, que é o documento nacional obrigatório que define as aprendizagens essenciais, o que torna esta alternativa incompleta.



## ESTADO DE SANTA CATARINA MUNICÍPIO DE MIRIM DOCE

### Referências:

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei 9.394/1996.
- Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

### Questão nº 31 – Professor Series Finais - Língua Portuguesa

**Despacho/Justificativa:** INDEFERIDO. Recurso interposto está em desacordo com o item 9.4 e 9.4.1 onde afirma que simples pedidos de revisão de questões não serão analisados. Os recursos contra questões devem ter fundamentação e argumentação lógica e consistente e devem ser apresentadas referências bibliográficas, o que não é o caso do recurso apresentado.

### Questão nº 31 – Professor Series Finais - Matemática

**Despacho/Justificativa:** DEFERIDO. QUESTÃO ANULADA. Após análise do presente recurso, esta banca entendeu por anular a presente questão, senão vejamos:

Razão assiste o recurso do candidato, haja vista que houve um equívoco na formulação das alternativas e o gabarito correto não consta. De acordo com as análises apontadas considera-se a questão IMPROCEDENTE.

Em resposta ao recurso interposto, segue resolução:

Para resolver o problema, vamos detalhar a escolha dos destinos considerando a restrição entre Alice e Bob.

1. **Número total de combinações de quatro destinos:** O grupo tem 10 destinos para escolher e precisa selecionar 4 destinos distintos. O número total de maneiras de escolher 4 destinos entre 10 é dado pelo número de combinações  $C(10,4)$ :

$$C(10,4) = \frac{10!}{4!(10-4)!} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7}{4 \times 3 \times 2 \times 1} = \frac{5040}{24} = 210$$

2. **Considerando a restrição de Alice e Bob:** Precisamos garantir que Alice e Bob não viajem para um mesmo destino. Para isso, vamos considerar dois casos:

- **Caso 1:** Alice vai para um dos quatro destinos, mas Bob não vai para esse mesmo destino. Neste caso, devemos escolher os quatro destinos, mas de maneira que Alice e Bob não compartilhem o mesmo.
- **Caso 2:** Escolher o grupo de destinos de forma que Alice e Bob viajem separados.

Para lidar com a restrição entre Alice e Bob de forma organizada, vamos reformular os casos.

A questão envolve a seleção de destinos e a restrição de que Alice e Bob não podem estar juntos no mesmo destino. Vamos dividir o problema em duas partes:

1. **Escolha dos destinos sem restrições:**

Primeiro, determinamos o número total de maneiras de escolher 4 destinos entre os 10 disponíveis, sem considerar ainda a presença de Alice e Bob juntos. Como calculado:

$$C(10,4) = 210$$

2. **Remover os casos onde Alice e Bob estão juntos:**

Para subtrair os cenários em que Alice e Bob se encontram juntos em pelo menos um dos destinos, precisamos calcular quantos grupos de 4 destinos incluem ambos Alice e Bob juntos.

- Escolhemos 2 dos destinos para Alice e Bob visitarem juntos. Isso deixa 8 destinos disponíveis para os outros 2 destinos necessários, então temos  $C(8,2)$  maneiras de escolher os dois destinos restantes:

$$C(8,2) = \frac{8 \times 7}{2 \times 1} = 28$$

Portanto, as combinações onde Alice e Bob viajam juntos em pelo menos um destino totalizam 28.

3. **Aplicar a restrição final:**

Subtraímos as combinações onde Alice e Bob estão juntos (28) do total de combinações sem restrição (210):

$$210 - 28 = 182$$





## ESTADO DE SANTA CATARINA MUNICÍPIO DE MIRIM DOCE

Assim, o grupo tem **182 opções diferentes** para escolher os quatro destinos, garantindo que Alice e Bob não estejam juntos em nenhum deles.

### Questão nº 31 – Secretário de Escola

**Despacho/Justificativa:** INDEFERIDO. Após a análise do presente recurso, esta Banca entendeu por manter o gabarito senão vejamos:

A questão 31 da referida prova pede que o candidato identifique qual das alternativas não apresenta uma etapa do processo de incineração de documentos oficiais. No texto que foi utilizado como base para elaboração da questão diz:

II – Etapas do processo:

- . Formar uma comissão composta por três funcionários pertencentes ao quadro de funcionários públicos desta rede de ensino que estejam lotados na Unidade Escolar;
- . Identificar os documentos que não são mais necessários aos trabalhos da Unidade Escolar;
- . Verificar nas normas em vigor o prazo mínimo para guarda destes documentos;
- . Registrar em Ata própria o processo de incineração citando todos os documentos;
- . Incinerar os referidos documentos até reduzi-los a cinzas;

Logo, a alternativa "D" não faz parte deste processo, estando correta como consta do gabarito.

Diante do exposto, indefere-se o presente recurso.

### Questão nº 34 – Professor Series Finais - Matemática

**Despacho/Justificativa:** DEFERIDO. QUESTÃO ANULADA. Após análise do presente recurso, esta banca entendeu por anular a presente questão, senão vejamos:

Razão assiste o recurso do candidato, haja vista que houve um equívoco na formulação das alternativas e o gabarito correto não consta. De acordo com as análises apontadas considera-se a questão IMPROCEDENTE.

Em resposta ao recurso interposto, segue resolução:

Para resolver este problema, vamos aplicar o Teorema de Stewart, que nos permite calcular a medida de um segmento de uma mediana em um triângulo.

#### Dados do problema

- ABC é um triângulo equilátero com lado  $AB=BC=CA=12$ .
- D é um ponto na reta BC tal que  $BD=9$  e  $DC=3$ .
- Queremos encontrar a medida do segmento AD.

#### Aplicando o Teorema de Stewart

O Teorema de Stewart afirma que para um triângulo ABC com um ponto D na reta BC, temos:

$$AB^2 \cdot DC + AC^2 \cdot BD = AD^2 \cdot BC + BD \cdot DC \cdot BC$$

Substituindo os valores:

- $AB=AC=12$
- $BC=12$
- $BD=9$
- $DC=3$

Vamos calcular cada termo:

1.  $AB^2 \cdot DC = 12^2 \times 3 = 144 \times 3 = 432$
2.  $AC^2 \cdot BD = 12^2 \times 9 = 144 \times 9 = 1296$
3.  $BD \cdot DC \cdot BC = 9 \times 3 \times 12 = 324$

Substituindo esses valores na fórmula, obtemos:

$$432 + 1296 = AD^2 \times 12 + 324$$

Simplificando:

$$1728 = AD^2 \times 12 + 324$$

Subtraindo 324 de ambos os lados:

$$1404 = AD^2 \times 12$$

Dividindo por 12:



## ESTADO DE SANTA CATARINA MUNICÍPIO DE MIRIM DOCE

$$AD^2 = 117$$

Finalmente, calculamos ADADAD tirando a raiz quadrada de ambos os lados:

$$AD = \sqrt{117} = 3\sqrt{13} \cong 10,82$$

### Resposta

A medida do segmento AD é  $3\sqrt{13}$  unidades, aproximadamente 10,82 unidades.

### Questão nº 36 – Professor Series Finais - Matemática

**Despacho/Justificativa:** DEFERIDO. GABARITO ALTERADO PARA ALTERNATIVA “A”.

Após análise do presente recurso, esta Banca entendeu por alterar o gabarito preliminar da presente questão, senão vejamos:

Em resposta ao recurso interposto, segue resolução:

Vamos resolver o problema utilizando uma abordagem algébrica.

#### Etapa 1: Definindo o salário atual

Seja  $x$  o salário atual de cada colaborador.

#### Etapa 2: Folha de pagamento atual

Atualmente, a empresa tem 180 colaboradores, e a folha de pagamento mensal é dada por:

$$\text{Folha de pagamento atual} = 180x$$

onde  $x$  é o salário de cada colaborador.

#### Etapa 3: Situação após o aumento salarial e a contratação de mais colaboradores

Após o aumento de R\$200,00 no salário de cada colaborador, o novo salário será  $x + 200$ .

Além disso, com a contratação de mais 20 colaboradores, o número total de colaboradores se tornará:

$$180 + 20 = 200 \text{ colaboradores}$$

A nova folha de pagamento mensal será:

$$\text{Nova folha de pagamento} = 200(x + 200)$$

#### Etapa 4: Igualando a nova folha de pagamento ao valor informado

Sabemos que a nova folha de pagamento é de R\$56.000,00, então:

$$200(x + 200) = 56.000$$

#### Etapa 5: Resolvendo a equação

Expandimos a equação:

$$200x + 200 \times 200 = 56.000$$

$$200x + 40.000 = 56.000$$

Subtraímos 40.000 de ambos os lados:

$$200x = 16.000$$

Dividimos ambos os lados por 200:

$$x = \frac{16.000}{200} = 80$$

O salário atual de cada colaborador é **R\$80,00**.

Diante do exposto, defere-se parcialmente o presente recurso para alterar o gabarito preliminar para a letra “A”.

### Questão nº 37 – Nutricionista

**Despacho/Justificativa:** INDEFERIDO. Alternativa D: "Esteatose hepática, também conhecida como doença hepática gordurosa não alcoólica, é uma condição caracterizada pelo acúmulo excessivo de tecido adiposo no fígado, muitas vezes associada à obesidade e resistência à insulina." Esta alternativa está correta. A esteatose hepática, ou doença hepática gordurosa não alcoólica (DHGNA), é uma condição caracterizada pelo acúmulo de gordura no fígado, que ocorre principalmente em pessoas com sobrepeso, obesidade ou diabetes tipo 2. A resistência à insulina é um fator de risco chave para o desenvolvimento desta condição. Embora possa ser assintomática, a DHGNA pode evoluir para formas mais graves de doença hepática, como fibrose e cirrose, se não tratada adequadamente. Referência Bibliográfica: Carr, R. M., & Oranu, A. (2016). Nonalcoholic



## ESTADO DE SANTA CATARINA MUNICÍPIO DE MIRIM DOCE

Fatty Liver Disease: Pathophysiology, Diagnosis, and Treatment. Clin Liver Dis. 20(2): 339-353. Refutação das alternativas incorretas: Alternativa A: "A cirrose hepática, uma condição irreversível, é caracterizada pelo aumento da função hepática, frequentemente causada por um consumo excessivo de vitaminas lipossolúveis." Esta alternativa está incorreta. A cirrose hepática é uma condição irreversível, mas é caracterizada pela diminuição da função hepática e pela substituição do tecido hepático saudável por tecido cicatricial (fibrose), o que prejudica gravemente o funcionamento do fígado. Além disso, o consumo excessivo de vitaminas lipossolúveis, como a vitamina A, pode causar toxicidade hepática, mas não é a causa principal da cirrose. A principal causa da cirrose é o consumo crônico de álcool, hepatites virais ou doenças metabólicas. Alternativa B: "A hepatite C é uma doença hepática autoimune que, na maioria dos casos, não requer tratamento específico, pois tende a se resolver espontaneamente." Esta alternativa está incorreta. A hepatite C não é uma doença autoimune; é uma infecção viral causada pelo vírus da hepatite C (HCV). Diferente do que é afirmado, a hepatite C raramente se resolve espontaneamente e requer tratamento específico com antivirais, especialmente devido ao risco de progressão para cirrose e câncer de fígado. Atualmente, o tratamento com antivirais de ação direta (DAAs) pode curar a hepatite C na maioria dos casos. Alternativa C: "Hemocromatose, um distúrbio hepático, é causada pelo consumo insuficiente de ferro, levando a uma deficiência de hemoglobina e anemia." Esta alternativa está incorreta. A hemocromatose é um distúrbio hepático caracterizado pelo excesso de ferro no organismo, não pela deficiência. É uma condição hereditária que causa o acúmulo excessivo de ferro nos órgãos, incluindo o fígado, levando a danos e, eventualmente, à cirrose. O tratamento consiste na remoção de sangue (flebotomia) para reduzir os níveis de ferro no corpo.

### **Questão nº 38 – Professor - Educação Infantil e Series Iniciais**

**Despacho/Justificativa:** INDEFERIDO. Segundo Paulo Freire, a educação deve ser um processo dialógico e respeitar o contexto e as dificuldades dos alunos. Ao oferecer ajuda, o professor reconhece que a pesquisa é um desafio para alguns, promovendo um ambiente de aprendizagem que valoriza o suporte e a cooperação. Isso se alinha à perspectiva libertária, que busca construir conhecimento de forma colaborativa e inclusiva, permitindo que todos os alunos avancem em sua compreensão do tema.

### **Questão nº 39 – Professor Series Finais - Educação Física**

**Despacho/Justificativa:** INDEFERIDO. De acordo com [https://cbv.com.br/wp-content/uploads/2023/07/regra\\_2021-2024\\_-\\_final.pdf](https://cbv.com.br/wp-content/uploads/2023/07/regra_2021-2024_-_final.pdf), página 22, item 6.1.2.1 temos que “Se duas ou mais faltas são cometidas sucessivamente, somente a primeira é marcada”, dessa forma a alternativa “b” está incorreta.

### **Questão nº 40 – Professor Series Finais - Educação Física**

**Despacho/Justificativa:** INDEFERIDO. É importante destacar que, embora a regra permite o bloqueio somente sob certas condições, ele é restrito e não pode ser confundido com uma tática comum e irrestrita. O bloqueio só é legítimo se o jogador estiver parado, sem mover ou estender o corpo para causar contato e dando ao adversário a chance de evitá-lo. Portanto, a alternativa “c” está incorreta quando afirma que o bloqueio é uma manobra comumente permitida pelas regras do futsal.

### **Questão nº 40 – Professor - Educação Infantil e Series Iniciais**

**Despacho/Justificativa:** INDEFERIDO. Na obra "Pedagogia do Oprimido", Paulo Freire enfatiza a importância da conscientização (ou "consciência crítica") como um processo fundamental para a libertação dos indivíduos oprimidos. Ele argumenta que, ao desenvolverem uma compreensão crítica de sua realidade e dos mecanismos de opressão, as pessoas podem agir de forma consciente e transformar suas condições. A práxis, entendida como a ação e reflexão transformadora, é essencial nesse processo de libertação. A alternativa a) Diálogo como prática educativa está incorreta porque,





## **ESTADO DE SANTA CATARINA**

### **MUNICÍPIO DE MIRIM DOCE**

embora o diálogo seja um elemento na "Pedagogia do Oprimido" de Paulo Freire, ele é visto principalmente como uma ferramenta para alcançar a conscientização e não como o conceito central da obra. Freire vê o diálogo como indispensável para uma educação libertadora, pois é por meio dele que educador e educando se tornam co-participantes na construção do conhecimento. No entanto, o objetivo final do diálogo é levar à conscientização e à práxis transformadora, que são os verdadeiros focos centrais da obra. Assim, enquanto o diálogo é essencial, ele serve como meio para o processo de conscientização, que é o conceito-chave para a superação da opressão.

Mirim Doce (SC), 29 de outubro de 2024.

**Bernardo Peron**  
**Prefeito Municipal**